

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИЗАРТРИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ  
ПРИ ДИЗАРТРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Дизартрия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психологопедагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Развитие студенческого самоуправления	Педагогический	Проведение мастер-классов студентами

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дизартрия" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 10. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: Производственная практика-4. Педагогическая практика, «Онтогенез речевой деятельности», «Афазия», Производственная практика-6. Педагогическая практика.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		16	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		28	
Лабораторные работы		-	
КСР		10	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич.	КСР	СРС
Семестр 4							
1	Введение (дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация).	8	4	2	2		4
2	Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (бульбарная дизартрия).	8	4	2	2		4
3	Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (псевдобульбарная дизартрия).	8	4	2	2		4
4	Осуществление логопедического воздействия и	12	6	2	4		6

	соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (подкорковая дизартрия).						
5	Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (корковая и мозжечковая дизартрия).	27	20	8	10	2	6
6	Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией.	27	18	4	8	4	10
7	Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией (система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии).	27	18		4	4	10
8	Заключение (детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии).	27	16	4	6		10
	Экзамен	36					
	Всего в семестре	144	72	16	28	10	36
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1

Тема: Введение (дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация).

Краткая аннотация к лекции.

Краткие исторические сведения и анализ современных представлений о дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическими поражениями моторных структур центральной нервной системы.

##### Лекция 2

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (бульбарная дизартрия).

Краткая аннотация к лекции.

Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).

##### Лекция 3

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах (псевдобульбарная дизартрия).

Краткая аннотация к лекции.

Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

##### Лекция 4

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (подкорковая дизартрия).

Краткая аннотация к лекции.

Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Значение тонических

спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.

#### Лекция 5

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (подкорковая дизартрия).

Краткая аннотация к лекции.

Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием.

#### Лекция 6

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (корковая и мозжечковая дизартрия).

Краткая аннотация к лекции.

Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

#### Лекция 7

Тема: Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией.

Краткая аннотация к лекции.

Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией. Основные схемы логопедического воздействия на детей с дизартрией.

#### Лекция 8

Тема: Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии.

Краткая аннотация к лекции.

Причины органического поражения двигательных и речедвигательных систем мозга. Классификация форм речевых нарушений при детском церебральном параличе. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с церебральным параличом.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Введение (дизартрия: понятие, этиопатогенетические механизмы, классификация).

Перечень заданий:

Рассмотрите предложенные ниже вопросы.

1. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.
2. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
3. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

Практическое занятие 2

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (бульбарная дизартрия).

Перечень заданий:

Раскройте следующие вопросы:

1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга.
2. Клинические признаки вялого паралича.

Практическое занятие 3.

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (псевдобульбарная дизартрия).

Перечень заданий:

Раскройте следующие вопросы.

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга.
2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.

Практическое занятие 4.

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (подкорковая дизартрия).

Перечень заданий:

Раскройте следующие вопросы:

1. Функции базальных ядер в организации движений.
2. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.

Практическое занятие 5.

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (корковая и мозжечковая дизартрия).

Перечень заданий:

Рассмотреть и представить следующие вопросы:

1. Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии.
2. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии.

Практическое занятие 6

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (корковая и мозжечковая дизартрия).

Перечень заданий:

Рассмотреть и представить следующие вопросы:

1. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов при мозжечковой дизартрии.
2. Характер нарушений звукопроизводительной стороны речи при мозжечковой дизартрии.

Практическое занятие 7-8

Тема: Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией.

Найти и провести следующие схемы анализа нарушения звукопроизношения.

1. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
2. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.

#### Практическое занятие 9-10

Тема: Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией.

Найти и провести следующие схемы анализа нарушения звукопроизношения.

1. Схема и методика обследования кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха, навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

#### Практическое занятие 11-12

Тема: Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией (система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной, психической и речевой сферы детей с дизартрией.
2. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.
3. Этапы работы.
4. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией.
5. Развитие двигательной сферы (развитие общей, мелкой, мимической моторики, артикуляционного аппарата).

#### Практическое занятие 13-14

Тема: Психолого - педагогическое изучение и описание особенностей и результатов развития детей с дизартрией (система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Развитие общего и речевого дыхания.
2. Преодоление нарушений голосообразования.
3. Формирование интонационной и звукопроизносительной сторон речи.
4. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.

#### Практическое занятие 15-16

Тема: Заключение (детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии).

Перечень заданий:

1. Причины органического поражения двигательных и речедвигательных систем мозга.

2. Классификация форм речевых нарушений при детском церебральном параличе.
3. Специфические трудности в усвоении лексической системы языка у детей с церебральным параличом.
4. Особенности понимания речи учащимися с детским церебральным параличом.
5. Основные формы дизартрии у детей с церебральным параличом.
6. Общность двигательных и речевых расстройств при детском церебральном параличе.
7. Специфика логопедической работы при дизартрии у детей с церебральным параличом.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 4**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (бульбарная дизартрия).

Перечень заданий:

Раскройте следующие вопросы:

1. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной стороны речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата.
2. Особенности нарушения произношения гласных и согласных звуков.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (псевдобульбарная дизартрия).

Перечень заданий:

Раскройте следующие вопросы:

1. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.
2. Особенности лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма.

Контроль самостоятельной работы 3

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (псевдобульбарная дизартрия).

Заполнить таблицу по следующим вопросам:

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга.
2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии.

Контроль самостоятельной работы 4-5.

Тема: Осуществление логопедического воздействия и соотнесение образовательных достижений с планируемыми результатами при разных формах дизартрии (подкорковая дизартрия).

Перечень заданий:

Раскройте следующие вопросы



1. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
2. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
3. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием.

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72499.html> (дата обращения: 13.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2019. — 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 13.03.2025)

3. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине Логопедия. Раздел Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : Прометей, 2012. — 104 с. — ISBN 978-5-7042-2352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18600.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. - М.,2002.

2. Логопедия: дизартрия : учебное пособие (практикум) / составители Ю. В. Прилепко, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92701.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.logoped-sfera.ru/>: Журнал "Логопед". Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. <http://logoburg.com/>: Логобург. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. <http://logopediya.com/>: Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

## **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус \_1\_, аудитории(я) 409\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план успеваемости по дисциплине

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	се м	КСР					
«Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии» / семестр 3,4/	16	28	10	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	16  28  70  10 4	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	16	28	10		128 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии

#### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дизартрия с практикумом по логопедической работе при дизартрии» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценка всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

#### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

#### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
--------------------------------------	-------------------------------

достижения компетенций	
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1.Дизартрия это-...

- а) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б) Частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- в) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;

2.В основе расстройств просодической стороны речи яри дизартрии лежат

- а) Выраженные артикуляционные нарушения;
- б) Нарушения эмоционально-двигательной иннервации;
- в) Повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры;
- г) Нарушение подвижности мягкого неба;

3.Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в

- а) Нарушениях лексико-грамматического структурирования;
- б) Трудностях семантической организации речевого высказывания;
- в) Несформированности операций внешнего оформления речи;
- г) Наличии ассоциированных реакций;

4.В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит

- а) Апатологическое состояние мышц гортани;
- б) Наличие ассоциированных реакций;
- в) Нарушениях лексико-грамматического структурирования;
- г) Расстройства иннервации дыхательной мускулатуры;

5.Среди перечисленных, наиболее часто встречается следующая форма дизартрии:

- а) Бульбарная;
- б) Псевдобульбарная;
- в) Мозжечковая;
- г) Корковая;

6.Периферическое поражение двигательных черепно-мозговых нейронов соответствует следующей форме дизартрии:

- а) Бульбарная;
- б) Мозжечковая;
- в) Корковая;
- г) Подкорковая;

7.При какой форме дизартрии характерно двустороннее поражение на уровне головного мозга и двустороннее проявление в периферических органах, но с преобладающим поражением одной стороны.

- а) Бульбарная;
- б) Мозжечковая;
- в) Корковая;
- г) Подкорковая;

8.При какой форме дизартрии наиболее вероятно формирование состояния атрофии.

- а) Бульбарная;
- б) Мозжечковая;
- в) Корковая;
- г) Подкорковая;

9.Язык имеет форму комка при дизартрии ...

- а) Бульбарная;
- б) Мозжечковая;
- в) Корковая;
- г) Подкорковая;
- д) Псевдобульбарная.

10.При какой форме дизартрии произношение сложных звуков («Ч», «Ц») распадается на составные части.

- а) Бульбарная;
- б) Мозжечковая;
- в) Корковая;
- г) Подкорковая.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла

Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
---	--

#### *Текст примерной контрольной работы*

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей с бульбарной дизартрией.
3. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей с псевдобульбарной дизартрией.
4. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей с мозжечковой дизартрией.

#### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена- 4семестр.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.

Примерные вопросы к экзамену

1. Дизартрия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при дизартрии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
3. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-



- педагогической реабилитации при нарушении речи. Псевдобульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
5. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Бульбарная дизартрия: этиология и патогенез.
  6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Подкорковая дизартрия: этиология и патогенез.
  7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Мозжечковая дизартрия: этиология и патогенез.
  8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Кортикальная дизартрия: этиология и патогенез.
  9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при коррекции различных форм дизартрии: этиология и патогенез.
  10. Система коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии.
  11. Детский церебральный паралич: понятие, причины, структура дефекта, формы.
  12. Клинико-психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.
  13. Особенности логопедической работы при дизартрии у детей с детским церебральным параличом
  14. Речевая карта дошкольника при различных формах дизартрии.

#### *Примерные задания:*

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах дизартрии (на выбор студентов).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах дизартрии.

#### *4.3. Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

**Шкала оценивания для экзамена:**

<b>Уровни освоения компетенции(-ий)</b>	<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% освоения (рейтинговая оценка)</b>
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

*4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции ПК-1 и ПК-2 и индикаторов достижения:**

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое задание 1. Описать основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции дизартрии и развития образовательных достижений лиц с нарушениями развития.
ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание 2. После проведения психолого-педагогического обследования детей, может ли при дизартрии наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:

1. При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с дизартрией целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:
  - дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
  - зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
  - пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
  - дыхательные и голосовые упражнения;
  - искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).
2. Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.