

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

Глазов 2025

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины и выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины обеспечить у обучающихся:

1. Умение осуществлять анализ образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение проводить диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Умение консультировать родителей (законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.
4. Умение дать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический	Проведение открытых лекций

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Сопровождение	Выполнение проекта
--	---------------	--------------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ" относится к обязательной части учебного плана.

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.	лаб	КСР	СРС
	Семестр 7							
1	Введение.	8	4	2	2			4
2	Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях.	20	8	4	4			10

3	Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе)	12	6		4		2	6
4	Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8	4	2			2	4
5	Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП как одна из форм сопровождения).	12	8		4		4	4
6	Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ).	8	4		2			4
7	Заключение.	8	4	2	2			4
<b>Итого</b>		72	36	10	18		8	36

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 7

##### Лекция 1.

Тема: Введение.

Краткая аннотация к лекции.

На лекции дается первоначальное представление об объекте, предмете, целях и задачах специальной педагогики. Рассматриваются такие понятия как специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика, коррекция и компенсация. В лекции представлена классификация В.А. Пузанова, Б.К. Тупоногова. Рассматриваются основные категории детей, представленные в классификациях.

##### Лекция 2

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях.

Краткая аннотация к лекции.

Виды инклюзии и интеграции, принципы инклюзивного образования, положительные и отрицательные стороны инклюзии.

##### Лекция 3

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях.

Краткая аннотация к лекции.

Реализация инклюзивного образования в ОУ. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях.

#### Лекция 4

Тема: Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая аннотация к лекции.

Основные виды диагностического инструментария в различных видах образовательных учреждениях. Профориентационная работа с детьми с ООП.

#### Лекция 5

Тема: Заключение.

Краткая аннотация к лекции.

Рассматриваются основные закономерности, принципы, источники, основные отрасли входящие в специальную педагогику. Раскрываются основные общедидактические методы, приемы, средства и формы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Введение

Перечень заданий:

Представить доклады по следующим тематикам:

1. Система (виды и типы) учреждений обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Основные принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей.
3. Понятие коррекции, компенсации, социальной реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии (дать определение, сравнить вышеперечисленные понятия).
4. Общепринятые классификации детей с аномальным развитием.

Практическое занятие 2.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях.

Перечень заданий:

Подготовить выступления по следующим вопросам:

1. История развития инклюзии в Европе и в России
2. Основные принципы реализации инклюзивного образования.

Задание: разделиться в группе на 4 подгруппы. Каждая подгруппа берет себе для изучения:

1. Дети с нормой дошкольников.
2. Дети с нормой школьники.
3. Дети с ЗПР в дошкольном возрасте.

#### 4. Дети с ЗПР в школе.

По следующим психолого-педагогическим особенностям: сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимание, память, мышление, особенности речевого развития, игра, учебная деятельность, особенности эмоциональной сферы.

#### Практическое занятие 3.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Обучение и воспитание детей с различной нозологией в образовательных организациях.

Перечень заданий:

Подготовить выступления по следующим вопросам:

1. Основные виды инклюзии в ДОУ;
2. Основные виды инклюзии в ОУ;
3. Инклюзия в СПО и ВУЗе.

Задание: разделиться в группе на 4 подгруппы. Каждая подгруппа берет себе для изучения:

1. Дети с нормой дошкольников.
2. Дети с нормой школьники.
3. Дети с ЗПР в дошкольном возрасте.
4. Дети с ЗПР в школе.

По следующим психолого-педагогическим особенностям: сенсорно-перцептивные функции, особенности моторики, внимание, память, мышление, особенности речевого развития, игра, учебная деятельность, особенности эмоциональной сферы.

#### Практическое занятие 4.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе)

Перечень заданий:

Рассмотреть следующие вопросы.

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
2. Основные документы, корректирующие деятельность дефектологов, педагогов, психологов в коррекционном образовательном процессе.
3. Основные варианты реализации ФГОСа для обучающихся ОВЗ.

#### Практическое занятие 5.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. (ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе)

Перечень заданий:

Рассмотреть следующие вопросы.

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
2. Основные документы, корректирующие деятельность дефектологов, педагогов, психологов в коррекционном образовательном процессе.
3. Основные варианты реализации ФГОСа для обучающихся ОВЗ.

#### Практическое занятие 6.

Тема: Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП как одна из форм сопровождения).

Перечень заданий:

Представить развернутые ответы по следующим вопросам:

1. Диагностика отклонения в развитии ребёнка (определение, этапы проведения)
2. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-
3. педагогическая проблема.
4. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Практическое занятие 7.

Тема: Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП как одна из форм сопровождения).

Перечень заданий:

Представить развернутые ответы по следующим вопросам:

1. Принципы коррекционно-педагогической деятельности.
2. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

Практическое занятие 8.

Тема: Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ).

Перечень заданий:

Ответить на следующие вопросы:

1. Основные обязанности тьютера и классного руководителя в организации инклюзивного образования.
2. Виды сопровождений: психологическое, педагогическое, социальное, медицинское. Сопровождение семьи имеющего ребенка с особенностями в развитии.
3. Программа психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

Ответить на следующие вопросы:

1. Отличие инклюзии от интеграции в разных образовательных организациях.
2. Определить особенности осуществления коррекции и компенсации с детьми с ОВЗ.
3. Показать особенности проведения консультации и просветительской беседы для родителей с детьми с особенностями и с нормой.
4. Представить понимание терминов социальная адаптация, социальная реабилитация и модели социализации. Показать общее и особенное.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 7**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

педагогической реабилитации. (ФГОС для обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе).

Перечень заданий:

1. Изучить различные варианты ФГОС образования для обучающихся с различными нозологиями.
  2. Изучить структуру адаптированной образовательной программы для различных нозологий.
- Представить ответы в виде презентации .

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Диагностика нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень заданий:

Создать презентацию по любому виду инклюзии. Обязательно учитывать следующие критерии: вид инклюзии, нозологию, работа узких специалистов и педагогов в целом, осуществление подбора диагностического материала.

Контроль самостоятельной работы 3-4.

Тема: Психолого - педагогическое сопровождение родителей детей с различными нозологиями (Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП как одна из форм сопровождения).

Перечень заданий:

Изучить «Индивидуальный маршрут развития ребенка с ООП», с позиции, как одна из форм сопровождения.

Выделить в них этапы осуществления сопровождения, общее и различное в индивидуальном образовательном маршруте и индивидуальной траектории развития.

### **3.7 Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1. Основная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 01.03.2025).



## **5.2. Дополнительная литература**

1. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 16.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  
Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>  
Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа: <https://www.rosmetod.ru>  
Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 01.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 16.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/uchitelyu-defektologu> – Материалы по специальной педагогике и специальной психологии. Опыт работы с детьми с разной нозологией. Конспекты коррекционно-развивающих занятий.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>

Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Прак тич.	КСР				
«Логопедическая работа с разными категориями обучающихся »/ 7	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций  2. Работа на практических занятиях  3. Контроль самостоятельной работы  <u>Формы контрольных мероприятий</u>  1. Тестирование  2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u>  1. Подготовка электронной презентации темы	10  45 (9*5)  20 (4*5)  10 4  5	+ 1 балл за дополнение  + 5 баллов за подготовку дидактического материала	«зачет» «зачтено» - более 70% «незачтено»- менее 30%
ИТОГО	10	18	8		85 бал. (без компенсации)		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа с разными категориями обучающихся с ОВЗ» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

#### **3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

## Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемая компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК4: ПК-4.1; ПК-4.3;

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК4: ПК-4.1; ПК-4.3;
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) Инклюзия
- б) Интеракция
- в) Индивидуализация
- г) Интеграция

2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование это...

- а) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- г) Диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося

3. Требования к организации инклюзивного образования:

- а) Системный подход (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический)
- б) Законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции
- в) Социально-психологический аспект — формирование толерантности, изменение менталитета
- г) Командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся

4. Под термином внеурочной деятельности понимают:

- а) Образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- б) Освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- в) Деятельность, осуществляемая педагогами и обучающимися в рамках отведенного времени и определенного контингента обучающихся.

г) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева
- б) Л.С. Выготского
- в) С.Л. Рубинштейна
- г) С.С. Ляпидевского

6. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

- а) Программу воспитания, социализации и развития;
- б) Модель организации воспитательного процесса
- в) Программу развития детского самоуправления;
- г) Систему социального партнерства школы и других университетов социализации;

7. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

- а) Создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
- б) Создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
- в) Создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
- г) Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ;

8. Что относится к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ?

- а) Введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормотипичных сверстников;
- б) Специальные методы, приемы и средства обучения;
- в) Индивидуализация обучения;
- г) Особая временная, пространственная, организационная, материально-техническая образовательная среда;

9. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- а) Готовность педагога;
- б) Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт;
- в) Полное удовлетворение запросов родителей;
- г) овладение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

10. Деятельность психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения в специальном образовании должна быть сфокусирована на помощи...

- а) Учащимся, родителям и педагогам
- б) Учащимся в ОВЗ
- в) Всему педагогическому коллективу
- г) Учащимся с ОВЗ и их педагогам

**Форма контроля 2–Типовая контрольная работа**



Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК4: ПК-4.1; ПК-4.3;
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	54балла
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст примерной контрольной работы

1. Оформить в виде таблицы «Основные различия интеграции и инклюзии в обучении детей с ОВЗ».
2. Сравнить понятия социализацию и реабилитацию.
3. Показать отличия между понятиями коррекция и компенсацией.
4. коротко описать вариант ФГОС обучающийся с ОВЗ вариант 7.1.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачет

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК4: ПК-4.1; ПК-4.3;

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Коррекционно-педагогическая деятельность с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Приведите пример.
2. Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами

- коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
3. Принципы коррекционно-педагогической деятельности с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
  4. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности с учетом рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Приведите пример.
  5. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии в воспитательной деятельности учитывая анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
  6. Психическое здоровье и факторы риска в детском при развитии образовательных достижений лиц с нарушениями речи, с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Приведите пример.
  7. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении при осуществлении образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
  8. Источники и механизмы развития личности ребенка с ОВЗ их учет при образовательных достижениях лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. Приведите пример.
  9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации и психологический климат школы как фактор развития личности ребенка с ОВЗ.
  10. Понятие психического дизонтогенеза. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
  11. Виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Организация образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
  12. Причины нарушений психического и (или) физического развития в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Приведите пример.
  13. Инклюзия и интеграция. Общее и различное в воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академическ	%
--------	------------------------------------	-------------	---

освоения индикаторов достижения компетенций		ая оценка	освоения (рейтинго вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции ПК-4 и индикаторов:**

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
ИПК 4.1 Знает основы разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ; тьюторские технологии, методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций, технологии организации образовательного процесса для	Практическое/творческое задание 1.  Дайте определение термину «инклюзия» с учетом образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития,

обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ИПК 4.3 Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	психолого-педагогической реабилитации
---	---------------------------------------

Ключ к практическому заданию:

1. Инклюзия - обучение детей с особенностями развития в общеобразовательных организациях.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:

- 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89

	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.