

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.  
Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ  
НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» выполнение обучающимися индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

### 1.3. Воспитательная работа

Направления	Виды	Формы работы
Формирование у обучающихся Осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую Деятельность (волонтерство, Проектная деятельность)	Сопровождение	Выполнение проекта

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Модуль 12. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями

аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Функциональный базис речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие и Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Организация и планирование логопедических занятий. Индивидуальные логопедические занятия; Методика развития речи дошкольников; Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушением речи; Дизорфография; Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися; Логопсихокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушением слуха.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
<b>СЕМЕСТР 7</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 7							
1	Введение (основы организации нейрореабилитации в логопедии.Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	17	8	2	4	2	9

	дифференцированного подходов)						
2	Логопедическая реабилитация	17	8	2	4	2	9
3	Нейропсихологическая реабилитация	17	8	2	4	2	9
4	Заключение. Физическая (двигательная) реабилитация.	21	12	4	6	2	9
Вид промежуточной аттестации - экзамен		36					0
Итого – по дисциплине		108	36	10	18	8	36

### **3.2. Занятия лекционного типа**

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Лекция 1.**

Тема: Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Краткая аннотация к лекции.

Определение понятия «реабилитология», «реабилитация». Категория лиц, нуждающихся в реабилитации. Виды реабилитации. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность). Организационно-методические основы реабилитации. Этапы реабилитации.

##### **Лекция 2.**

Тема: Логопедическая реабилитация.

Краткая аннотация к лекции.

Реабилитационный процесс. Принципы организации реабилитационного процесса. Реабилитационная программа. Реабилитационный потенциал. Реабилитационный прогноз. Влияние недееспособности или заболевания на пациента. Особенности реабилитации пациентов в различные возрастные периоды.

##### **Лекция 3.**

Тема: Нейропсихологическая реабилитация.

Краткая аннотация к лекции.

Абилитация. Коррекционная педагогика. Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. Основные принципы. Периоды и задачи медицинской реабилитации. Этапы восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный.

##### **Лекция 4.**

Тема: Физическая (двигательная) реабилитация.

Краткая аннотация к лекции.

Виды, формы и методы реабилитации.

Лечебная физическая культура. Задачи и методы ЛФК: кинезотерапия, гидрокинезотерапия, механотерапия. Способы проведения ЛФК. Основные группы физических упражнений. Виды режимов двигательной нагрузки, понятие о медицинском контроле в ЛФК.

##### **Лекция 5.**

Тема: Заключение. Физическая (двигательная) реабилитация.

Краткая аннотация к лекции.

Физиотерапия: аппаратная физиотерапия. Основные виды физиотерапевтических процедур. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: постоянные электрические токи (непрерывные и импульсные), переменные электрические токи (низкой и средней частоты), электрическое поле (постоянное, высокой и ультравысокой частоты), магнитное поле (постоянное, импульсное, низкой частоты, высокой частоты), электромагнитное излучение радиочастотного диапазона, электромагнитное излучение оптического диапазона, механические напряжения (неинвазивные - массаж, инвазивные - акупунктура, механические колебания (вибрация, ультразвук), факторы воздушного пространства, парциальное давление газов, термические факторы, природные факторы (климат, минеральная вода, лечебная грязь).

Физиотерапия: массаж. Системы и виды массажного воздействия. Средства, используемые в процессе массажного воздействия, основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания;

Физиотерапия: рефлексотерапия. Методы рефлексотерапии: инвазивные и неинвазивные, аппаратные и неаппаратные, корпоральная и по минипунктурным системам. По стимулируемым тканям.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 7**

##### **Практическое занятие 1.**

Тема: Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Перечень заданий: заполнить таблицу «Категории нейрореабилитации в логопедии» и раскрыть специфику категорий по следующей схеме: болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничение жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность, абилитация, коррекционная педагогика.

##### **Практическое занятие 2.**

Тема: Введение. Основы организации нейрореабилитации в логопедии. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Реабилитация, виды реабилитации, аспекты: медицинский, физический, психологический, социально-экономический, профессиональный. Факторы, способствующие росту интереса к реабилитации. Основные принципы. Периоды и задачи медицинской реабилитации. Этапы восстановительного периода медицинской реабилитации: стационарный, поликлинический, санаторно-курортный.

##### **Практическое занятие 3.**

Тема: Логопедическая реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Дыхательная речевая гимнастика. Голосовая гимнастика. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика.

##### **Практическое занятие 4.**

Тема: Логопедическая реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Функциональные тренировки. Аппаратные технологии. Информационно-компьютерные технологии.

Практическое занятие 5.

Тема: Нейропсихологическая реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. История формирования нейропсихологической реабилитации. Цель и задачи нейропсихологической реабилитации.

Пути восстановления высших психических функций (ВПФ).

Практическое занятие 6.

Тема: Нейропсихологическая реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Научные основы восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения после локальных поражений мозга.

Практическое занятие 7.

Тема: Заключение. Физическая (двигательная) реабилитация

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Задачи ЛФК. Средства ЛФК: естественные факторы природы, физические упражнения, массаж, гигиенический режим, двигательный режим, механотерапия, эрготерапия. Показания и противопоказания.

Практическое занятие 8.

Тема: Заключение. Физическая (двигательная) реабилитация

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Режимы двигательной нагрузки. Комплексы лечебной гимнастики с учетом двигательного режима и состояния здоровья пациента. Физическая активность пациента на различных двигательных режимах. Основные принципы подбора и дозировки упражнений. Схема построения занятий лечебной гимнастикой.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение. Физическая (двигательная) реабилитация.

Перечень заданий: подготовка презентаций и докладов. Методы лечебного применения физиотерапевтических факторов: электролечение, ультразвуковая терапия, ингаляционная терапия, светолечение, тепловолечение. Показания и противопоказания.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

#### СЕМЕСТР 7

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Основы организации нейрореабилитации в логопедии. Реализация образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов

Перечень заданий:

1. Заполнить таблицу «Основные направления реабилитации»

Направление реабилитации	Содержание направления
Ноореабилитация	
Психореабилитация	
Сенсореабилитация	
Логореабилитация	
Кинезореабилитация	

Вегетореабилитация	
Эргореабилитация	
Экореабилитация	
Лудореабилитация	
Эгореабилитация	

2. Составить опорный конспект «Этапы медицинской реабилитации»

3. Заполнить таблицу «Международная классификация повреждений, расстройств и заболеваний, приводящих к лишению трудоспособности»

Последствия, определяемые на уровне организма	Последствия, определяемые на уровне индивидуума	Последствия, определяемые на уровне личности

4. Подготовить сообщение о «Школе здоровья (школа для пациентов)»

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Логопедическая реабилитация.

Перечень заданий:

1. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.

2. Подготовить доклад «Использование аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии у дошкольников с ДЦП» (Дедюхина Г.В. Начальные этапы работы над дыханием при дизартрии у дошкольников с детским церебральным параличом)

3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

4. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».

5. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.

6. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию лексико-грамматического недоразвития. Обосновать выбор.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Нейропсихологическая реабилитация.

Перечень заданий:

1. Составить опорный конспект «История формирования нейропсихологической реабилитации»

2. Оформить схему:

- Восстановление функций путем расторможения
- Восстановление функций путем викариата
- Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
- Спонтанное восстановление высших психических функций (ВПФ)
- Восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности.

3. Заполнить таблицу «Принципы, задачи и методы восстановительного обучения после локальных поражений мозга»

Принципы восстановительного обучения	Задачи и методы восстановительного обучения
1. Психофизиологические	
2. Психологические	
3. Психолого-педагогические	

4. Сформулировать и записать «Требования к методам восстановительного обучения»

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Физическая (двигательная) реабилитация.

Перечень заданий:

1. Составить опорный конспект по схеме:

- определение понятия «физическая реабилитация»

- основные задачи физической реабилитации

2. Составить опорный конспект «Основные средства и методы реабилитации» по схеме:

2.1. Двигательный режим

2.2. Лечебная физическая культура (кинезитерапия)

2.3. Физиотерапия

2.4. Массаж

2.5. Мануальная терапия

2.6. Кинезиотейпирование

2.7. Психокоррекция

2.8. Питание

2.9. Аппаратотерапия с помощью технических (ортопедических) средств реабилитации

2.10. Эрготерапия (трудотерапия).

### **3.7 Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455352> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455540> (дата обращения: 10.03.2025).

3. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453405> (дата обращения: 10.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-



534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451200> (дата обращения: 10.03.2025).

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222> (дата обращения: 10.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://e-libra.ru/read/413475-neyropsihologicheskaya-diagnostika-i-korrekcija-v-detskom-vozhraсте.html> - Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

2. 3. <https://klex.ru/author/sirotiuk/>- Сиротюк А.Л. (шесть книг по проблемам обучения школьников с особыми образовательными потребностями для свободного скачивания).

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Полнотекстовая, реферативная база данных. Режим доступа <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://www.biblio-online.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета
	лк	прак	КСР					
Логопедическая работа в системе нейрореабилитации/ 7 семестр	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за непосещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленны е сроки	Допуск к экзамену – 50%  «автомат» при экзамене – 90%
				2. Контроль посещаемости практических занятий	18			
				3. Работа на практических занятиях	45			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. тестирование	10			
				2. контрольная работа	4			
<u>Компенсационные мероприятия</u>								
				1.Письменный реферат по темам практических занятий	10			
ИТОГО	10	18	8		87 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
 при необходимости внесения изменений на следующий год –  
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ НЕЙРОРЕАБИЛИТАЦИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитоогового контроля по дисциплине

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитоогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

#### Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.2.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% - хорошо 69 – 50 % - удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, - это:

- а) реформация
- б) реабилитация
- в) транслокация
- г) трансплантация

2. Первичной физиопрофилактикой является предупреждение

- а) заболеваний
- б) рецидивов
- в) обострения заболеваний
- г) осложнений

3. По А.Р. Лурия всего блоков мозга

- а) один
- б) два
- в) три
- г) четыре

4. Где локализуется функция неречевого слухового гнозиса?

- а) височной доле левого полушария
- б) височной доле правого полушария
- в) затылочной доле левого полушария
- г) теменной доле правого полушария

5. Какая область мозга отвечает за динамический праксис?

- а) лобная
- б) теменная
- в) затылочная
- г) височная

6. Какая область мозга специализирована на развитии пространственных представлений?

- а) лобная
- б) теменная
- в) затылочная
- г) височная

7. Какой блок мозга раньше всего развивается в онтогенезе человека?

- а) первый
- б) второй
- в) третий
- г) четвертый

8. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...

- а) коррекция нарушений речи
- б) компенсация
- в) логопедическое воздействие
- г) декомпенсация

9. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка

- а) недоразвитие речи
- б) нарушение речевого развития
- в) нарушение речи
- г) задержка речевого развития

10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...

- а) контаминация
- б) персеверация
- в) антиципации
- г) аккомодация

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

### Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99-75 % – хорошо 74-50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

### *Текст типовой контрольной работы:*

1. Перечислите главные принципы нейрореабилитации
2. Дайте краткую характеристику каждому аспекту (видам) реабилитации.
3. Охарактеризуйте реабилитационную необходимость, способность и прогноз (потенциал).
4. Назовите методы коррекции нарушения слухового гнозиса у детей.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена.*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1: ИПК-1.2.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Перечислите главные принципы реабилитации. Приведите примеры.
2. Дайте краткую характеристику каждому аспекту (видам) реабилитации.
3. Охарактеризуйте реабилитационную необходимость, способность и прогноз (потенциал).
4. Перечислите основные факторы, влияющие на процесс психологическойреадаптации при заболеваниях (повреждениях).
5. Назовите основные звенья психологической реабилитации больных.
6. Перечислите основные методы оценки психологического статуса больного и дайте краткую характеристику каждого.
7. Перечислите средства и формы ЛФК.
8. Укажите принципы классификации физических упражнений.
9. Объясните механизм лечебного действия физических упражнений.
10. Перечислите приемы дозировки физических упражнений.
11. Выделите двигательные режимы, предусмотренные в лечебно-профилактических учреждениях.
12. Перечислите основные отличия в методах функциональной терапии и метода «нейромоторного перевоспитания».
13. Назовите виды массажа.
14. Укажите механизм нервно-рефлекторного и гуморального воздействия массажа.
15. Назовите основные показания и противопоказания к назначению массажа.
16. В чем заключается медико-социальное направление реабилитации?
17. Каковы специальные цели, уровни и адекватность реабилитационных мероприятий?
18. Каким образом организована мультидисциплинарная бригада, какие специалисты входят в нее, их прямые обязанности?
19. Этапы реабилитации. Каковы цели и содержание каждого этапа?
20. Что собой представляет общая и частная психотерапия? Перечислите принципиальные отличия.
21. Какие психологические изменения личности больного могут происходить на разных этапах заболевания (повреждения)?
22. Перечислите основные методики психокоррекции. В чем принципиальные особенности каждой методики?
23. Каковы психологические аспекты аутогенной тренировки?

*4.3. Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.



5.Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

**5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

**Задания для проверки компетенции и индикатора** достижения компетенции: ПК-1: ИПК-1.2.

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.		
ИПК-1.2.	Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Практическое задание 1. При беседе, наблюдении и нейропсихологической диагностике выявлено, что ребенок узнает изображения предметов, но испытывает большие трудности при узнавании букв (путает близкие по написанию буквы), поэтому плохо читает. Определите вид и степень нарушений гностических и когнитивных функций, предложите образовательно-коррекционную программу на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов работы с этими детьми.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к творческому заданию 1.

У ребенка нарушено зрительное восприятие, связанное с работой левого полушария, которое отвечает за узнавание букв. При организации коррекционной работы необходимо развивать зрительныйгнозис, используя зашумленные картинки (наложенные, перечеркнутые, химерные и т.п.). Кроме этого, применяют упражнения для развития сохранных анализаторов. В данном случае это может быть тактильное и мышечное чувство. Необходимо научить ребенка «читать» руками. Для этого ребенок ощупывает объемные буквы, обводит буквы в тексте пальцем. Тем самым он учится узнавать буквы и запоминает их не по внешнему виду, а по особенностям движения руки. По мере тренировок у ребенка отпадет необходимость обводить пальцем буквы по-настоящему. Он будет это делать мысленно: произойдет интериоризация – процесс преобразования внешних, предметных действий во внутренние, умственные.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения

компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.