

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЛАЛИЯ С ПРАКТИКУМОМ ПО КОРРЕКЦИИ  
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Дислалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение мастер-классов преподавателем

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	Сопровождение	Проектная деятельность
---	---------------	------------------------

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 10. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика, «Онтогенез речевой деятельности», «Алалия», Производственная практика-6. Педагогическая практика;

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 3</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		26	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		28	
Лабораторные работы		-	
КСР		18	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич. (сем.)	КСР	СРС
	<b>Семестр 3</b>						
1	Введение.	10	4	2	2		6
2	Психолого- педагогическое обследование	14	14	2	2	10	

	детей с дислалией.						
3	Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).	14	8	4	4		6
4	Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Л, Л'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).	14	8	4	4		6
5	Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки С, С., З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).	14	8	4	4		6
6	Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).	14	8	4	4		6
7	Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки К, К., Г, Г', Х, Х'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).	14	8	4	4		6
8	Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).	6	6	2	4		

9	Заключение (методика коррекционной работы при дислалии).	8	8			8	
10	Экзамен	36					
11	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика дислалии.

Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина "дислалия". Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая).

##### Лекция 2.

Тема: Психолого- педагогическое обследование детей с дислалией.

Краткая аннотация к лекции.

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия – фонематического, фонетического или их комбинаций. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии.

##### Лекция 3

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции

Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем - искажения и замены. Приемы постановки звука. Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи.

##### Лекция 4

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции

Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.

Использование артикуляционной гимнастики, тренировки фонематического восприятия при заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## Лекция 5

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Л, Л'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажения и замены.

## Лекция 6

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Л, Л'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## Лекция 7

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки С, С., З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи.

## Лекция 8

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки С, С., З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

## Лекция 9

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки.

#### Лекция 10

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих звуков. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### Лекция 11

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки К, К,, Г, Г', Х, Х'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков.

#### Лекция 11-12

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки К, К,, Г, Г', Х, Х'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Приемы исправления звуков. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

#### Лекция 13.

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Краткая аннотация к лекции.

Звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.

Характеристика звука. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в заменах звука. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звука. Приемы исправления звука. Развитие фонематического восприятия при заменах. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Дефекты оглушения и смягчения согласных звуков.

Замены звонких фонем глухими и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции.

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 3**

Практическое занятие 1.

Тема: Введение

Перечень заданий:

Подготовьте сообщение с практическим показом по следующим вопросам:

1. Функциональные особенности произносительного аппарата.
2. Система фонем русского языка.
3. Характеристика звуков и их артикуляция в графическом изображении.

Оборудование: схема произносительного аппарата, таблица классификации фонем русского языка, логопедические профили нарисованных звуков, фотографические изображения положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики, индивидуальные зеркала.

Практическое занятие 2.

Тема: Психолого- педагогическое обследование детей с дислалией.

Перечень заданий:

Представить сообщение по следующим темам:

1. Классификация нарушений звукопроизношения.
2. Приемы постановки звуков.

Оборудование: схема произносительного аппарата, таблица классификации фонем русского языка, логопедические профили нарисованных звуков, фотографические изображения положения органов артикуляционного аппарата в упражнениях логопедической гимнастики, индивидуальные зеркала.

Практическое занятие 3

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (нарушение звукопроизношения при дислалии).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Характеристика, нормальная артикуляция твердого звука [р] и мягкого звука [р'], твердого звука [л] и мягкого звука [л'], профили артикуляции.
2. Виды ротацизма и параротацизма, ламбдацизма и параламбдацизма.
3. Этапы логопедического воздействия.

Практическое занятие 4

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (нарушение звукопроизношения при дислалии).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:



1. Подготовительный этап.
2. Развитие фонематического слуха.

#### Практическое занятие 5

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (нарушение звукопроизношения при дислалии. Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Формирование артикуляторных умений и навыков.
2. Постановка звуков [р], [р'], [л], [л'].

#### Практическое занятие 6

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (нарушение звукопроизношения при дислалии. Звуки Р, Р'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Автоматизация.

Дифференциация смешиваемых звуков.

#### Практическое занятие 7

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки С, С., З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Показать постановку следующих фонем:

1. Межзубный сигматизм.
2. Губно-зубной сигматизм.
3. Призубный сигматизм.
4. Шипящий сигматизм.

#### Практическое занятие 8

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки С, С., З, З', Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Показать постановку следующих фонем:

1. Боковой сигматизм.
2. Носовой сигматизм.
3. Коррекционная работа при всех видах нарушения.

#### Практическое занятие 9

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Актуализация опорных знаний.
2. Варианты нарушения звукопроизношения. Артикуляционный уклад свистящих звуков в норме.

#### Практическое занятие 10

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Определение сигматизма. Виды сигматизма и их характеристика.
2. Практическая работа по проверке усвоения учебного материала на занятии.

#### Практическое занятие 11

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки К, К', Г, Г', Х, Х'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Проведение логопедических мероприятий по следующей схеме:

Недостатки произношения заднеязычных звуков [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'] объединяются общим названием - каппацизмы.

#### Практическое занятие 12

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звуки К, К', Г, Г', Х, Х'. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Проведение логопедических мероприятий по следующей схеме:

- каппацизмы - нарушения звуков [к], [к'],
- гаммацизмы - нарушения звуков [г], [г'],
- хитизмы - нарушения звуков [х], [х'].

#### Практическое занятие 13

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

1. Нарушения произношения звука Й.
2. Йотацизм—отсутствие звука или искажение звука (в практике встречается крайне редко).
3. Парайотацизм — замена звуками И, Л',З', Х'.

#### Практическое занятие 14

Тема: Осуществление логопедического воздействия при разных формах дислалии, соотнесение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (звук Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции).

Перечень заданий:

Показать постановку звуков:

- Путем отраженного (за взрослым) и сопряженного (вместе со взрослым) проговаривания звука Й.
- От мягкого глухого звука Х' с включением голоса с обязательным слуховым и тактильно-вибрационным контролем.
- От звуко сочетания [аиа], [она], [уиа].
- Звук Й ставится с помощью шпателя или зонда от звука З.
- Произнесение максимально закрытого звука [и].

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1-2

Тема: Психолого- педагогическое обследование детей с дислалией.

Перечень заданий:

Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.

Контроль самостоятельной работы 3-4

Тема: Психолого- педагогическое обследование детей с дислалией.

Перечень заданий:

Потренируйтесь в постановке звуков:

- а) свистящих;
- б) шипящих;
- в) л;
- г) р;

Контроль самостоятельной работы 5

Тема: Психолого- педагогическое обследование детей с дислалией.

Перечень заданий:

Потренируйтесь в постановке звуков:

- а) к,г,х;
- б) j (йот).

Контроль самостоятельной работы 6-7.

Тема: Заключение (методика коррекционной работы при дислалии).

Перечень заданий:

1. Озвучьте профиль артикуляционного аппарата.
2. Расскажите, как разделяются звуки русского языка по определенным критериям:
  - а) по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости;
  - б) по работе мягкого неба;
  - в) по работе голосовых связок;
  - г) по способу образования;
  - д) по месту образования;
  - е) по наличию или отсутствию подъема средней части спинки языка.

Контроль самостоятельной работы 8-9.

Тема: Заключение (методика коррекционной работы при дислалии).

Перечень заданий:

1. Разберитесь в логопедических профилях нарисованных звуков. Дайте характеристику изображенного звука.
2. Дайте лингвистическую характеристику недостатков звукопроизношения:
  - а) по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение);
  - б) по группам звуков (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм и т. д.)

### **3.7 Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГППИ, 2019 .— 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 13.03.2025)

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 04.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 16.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи : сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под редакцией Г. Н. Кувшинова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html> (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.logoped-sfera.ru/>: Журнал "Логопед" Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. <http://logoburg.com/>: Логобург. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. <http://logopediya.com/>: Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	Практ.	КСР					
«Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения»/ семестр 3/	26	28	18	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	26   28   70   4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	26	28	18		130 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДИСЛАЛИЯ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дислалия с практикумом по коррекции звукопроизношения» РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

*3.1 Текущий контроль* осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

*3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
---	-------------------------------



Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Дислалия – нарушение ... при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

- а) Зрительного восприятия;
- б) Звукопроизношения;
- в) Звукопоглощения;
- г) Строения речевого аппарата;

2. Вид дислалии при нарушении произношения звуков л, л'?

- а) Ламбдацизм;
- б) Лексецизм;
- в) Сигматизм;
- г) Ротацизм;

3. Прогения – это:

- ф) приращение языка;
- б) Выступление нижнечелюстной дуги кпереди;
- в) Аномалия прикуса;
- г) Отсутствие контакта передних зубов обеих челюстей при их смыкании;

4. Причиной возникновения функциональной дислалии не является:

- а) Неправильное произношение;
- б) Двуязычие в семье;
- в) Неправильное воспитание речи ребенка в семье;
- г) Неправильный прикус;

5. Нарушенное звукопроизношение, обусловленное анатомическими дефектами периферического аппарата речи (органов артикуляции)?

- а) Химическая дислалия;
- б) Биологическая дислалия;
- в) Механическая дислалия;
- г) Артикуляторно-фонетическую.

6. Сигматизм – это искаженного произношения звуков?

- а) Р, Рь;
- б) Х, К, Ш, Щ;
- в) С, Х, Ш, Т;

г) С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч.

7. Вид дислалии, при котором происходит замена дефектного звука другим?

- а) Хитизм;
- б) Параламбдацизм;
- в) Каппацизм;
- г) Гаммацизм;

8. Вид дислалии, когда дефектно произносятся один звук или группа однородных по произношению звуков (например, свистящие С, З, Ц)?

- а) Минимальная;
- б) Простая;
- в) Сложная;
- г) Функциональная.

9. Идеальный возраст для начала проведения логопедических занятий, направленных на преодоление дислалии?

- а) 0-1 года;
- б) 1-3 года;
- в) 4-5 лет;
- г) 6-8 лет;

10. Сколько этапов логопедического воздействия выделяют при дислалии?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4;

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.6, ПК-2: ИПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	2
Время выполнения типовой контрольной работы	15 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	5 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

*Текст примерной контрольной работы*

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при составлении плана

индивидуального занятия по коррекции звукопроизношения с ребёнком, страдающим функциональной формой дислалии.

2. Опишите результат психолого-педагогического обследования детей, страдающих механической формой дислалии.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогическое обследование детей с дислалией.
4. Соотнесите с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и психолого-педагогической реабилитации механическую и функциональную дислалию.

### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

### *4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена*

### *4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы:

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Дислалия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при дислалии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.
3. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Р, Р,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Л, Л,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
5. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков С, С,, З, З,, Ц. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Ш, Ж, Ч, Щ. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.

7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков К, К,, Г, Г,, Х, Х,. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков Й. Артикуляция, дефекты произношения, приемы коррекции.
9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при дефектах оглушения и смягчения согласных звуков.
10. Логопедическое воздействие при механической форме дислалии.
11. Логопедическое воздействие при функциональной форме дислалии.
12. Психолого-педагогической реабилитации ребенка дошкольного возраста при механической форме дислалии.
13. Психолого-педагогической реабилитации ребенка дошкольного возраста при функциональной форме дислалии.
14. Речевая карта дошкольника при различных формах дислалии.

*Примерные задания:*

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Сотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков:
  - а) свистящих;
  - б) шипящих;
  - в) л;
  - г) р;
  - д.) к,г,х;
  - е) j (йот).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при следующих нарушениях:
  - сигматизм;
  - ламбдацизм;
  - ротацизм;
  - каппацизм;
  - ейотацизм;

*4.3. Критерии оценивания*

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

## 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

**Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижений:**

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое задание 1. Соотнести образовательные достижения лиц с функциональной и механической формой дислалии с планируемыми результатами обучения, воспитания (по следующим признакам: возраст, признаки, количество звуков с дефектным произношением, виды нарушений, методы коррекции).

Время выполнения 30 минут

Ключ к практическому заданию.

Сравнение форм дислалий		
Признак	Функциональная дислалия	Механическая дислалия
возникают в возрасте	в детском возрасте	в любом возрасте
причины	биологические и социальные	биологические повреждение периферического речевого аппарата
количество звуков с дефектным произношением	один или несколько звуков	некоторые группы звуков
виды нарушений	искажения, замены, смещения, пропуски	искажения, отсутствие
методы коррекции	педагогические	хирургические, педагогические

**Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижений:**

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание Опишите результаты психолого-педагогического обследования детей с

	функциональной дислалией.
--	---------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Фамилия, имя ребенка

Наличие (отсутствие) у ребенка дефектов слоговой структуры слов.

Какие звуки долго произносил неправильно

Состояние звукопроизношения

Определить характер нарушения звуков гласных и согласных: отсутствие, замена на другие звуки, дефектная артикуляция в различных условиях:

Гласные: А, О, У, Ы, И, Э

Свистящие: С, С', З, З'

Шипящие: Ш, Ж

Аффрикаты: Ц, Ч, Щ

Сонорные звуки: Л, Л', Р, Р', М, М', Н, Н'

Йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю

Звонкие и глухие: Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, З-С, Ж-Ш

Твердые и мягкие согласные: Т-Т', Д-Д', К-К',

Г-Г', ХХ', Н-Н', М-М', Л-Л', С-С', З-З', Р-Р' и Т.Д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.