

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический  
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

# 1. Цель и задачи изучения дисциплины

## 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Нарушения голоса. Ринолалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

## 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Проведение открытых лекций
Развитие студенческого самоуправления	Педагогический	Проведение мастер-классов студентами

#### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Нарушения голоса. Ринолалия." относится к обязательной части учебного плана. Модуль 10. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика. Педагогическая практика, «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Алалия.Афазия».

#### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

### 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академические часы
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
<b>СЕМЕСТР 3</b>		
Контактная работа с преподавателем:		
Аудиторные занятия (всего)		36
Занятия лекционного типа		10
Занятия семинарского типа		
Практические занятия		18
Лабораторные работы		-
КСР		8
Самостоятельная работа обучающихся		36
Вид промежуточной аттестации: Зачет		36

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич.	КСР	СРС
<b>Семестр 3</b>							
	Введение	8	4	2	2		4
	Комплексное исследование лиц с ринолалией.	16	4	2	2		8
	Коррекционная работа по преодолению ринолалии.	20	4		2	2	10
	Образовательные достижения лиц с нарушением голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции.	16	4		2	2	8
	Развитие и становление голоса у детей коррекция нарушений развития и	16	4	2	2	2	8

	психолого-педагогической реабилитации.						
	Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции.	16	8	2	4	2	8
	Заключение	16	8	2	4		8
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>36</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 3

##### Лекция 1.

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции.

Общая характеристика ринолалии.

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и ринофонии. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба; расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных нарушений развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсомоторное развитие. Развитие речи: время появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи; формирование коммуникативной функции речи. Развитие предметно-игровой деятельности: мотив, эмоциональное общение со взрослыми; развитие предметной деятельности; начальные этапы развития игровой деятельности. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта при открытой ринолалии. Первичные нарушения: расстройства физиологического и фонационного дыхания, нарушения голоса, дефекты звукопроизношения. Вторичные нарушения: недоразвитие фонематического слуха и фонематического восприятия; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия. Закрытая ринолалия. Причины возникновения закрытой ринолалии. Виды закрытой ринолалии. Характеристика функциональной и органической закрытой ринолалии. Смешанная ринолалия. Ее причины. Состояние речи при смешанной ринолалии.

##### Лекция 2

Тема: Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическое обследование: обследование звукопроизношения и фонематического слуха, звуко-слового и звуко-буквенного анализа, обследование лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова, словообразования, связной речи. Особенности ведущей деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

##### Лекция 3

Тема: Комплексное исследование лиц с ринолалией.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическое обследование: обследование звукопроизношения и фонематического слуха, звуко-слового и звуко-буквенного анализа, обследование лексико-грамматического строя, слоговой структуры слова, словообразования, связной речи.

Особенности ведущей деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

#### Лекция 4.

Тема: Коррекционная работа по преодолению ринолалии.

Краткая аннотация к лекции.

Логопедическая работа по устранению закрытой ринолалии.

Логопедическая работа по устранению открытой ринолалии. Дооперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикуляции звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небно-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия; совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующей функции речи; развитие ведущей деятельности; коррекция эмоционально-волевой сферы.

#### Лекция 5.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушением голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции.

Краткая аннотация к лекции.

Акустические параметры голоса.

Понятие о высоте, силе, тембре - объективных характеристиках голоса. Явление резонанса в голосовом аппарате. Значение верхних и нижних резонаторов в создании защитного механизма голосового аппарата. Звуковой объем голоса. Динамический диапазон. Способы подачи голоса.

История развития учения о голосе. Значение трудов отечественных и зарубежных ученых (Е.Н. Малютина, И.И. Левидова, Ф.Ф. Заседателева, Л.Д. Работнова, М.И. Фомичева, В.Г.Ермолаева, Н. Гутцмана, К. Вильсона) для развития фониатрии и изучения физиологии голоса. Определение фонопедии как физиологического и дающего устойчивый положительный результат метода. Современное состояние проблемы.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Введение

Перечень заданий:

1. Дать определение ринолалии как речевого нарушения.
2. Опишите виды и формы ринолалии.
3. Расскажите, каков механизм образования ротовых и носовых звуков при открытой и закрытой ринолалии. Сравните с механизмом формирования звуков в норме.
4. Назовите причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
5. Раскройте положение о том, что у детей с ринолалией страдает формирование физических, психических и речевых функций.
6. Определите сведения, которые необходимо получить во время составления анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией.

Практическое занятие 2

Тема: Комплексное обследование лиц с ринолалией.

Перечень заданий:

1. Назовите и проведите этапы коррекционно-педагогической работы с детьми при ринолалии.

Практическое занятие 3

Тема: Комплексное обследование лиц с ринолалией.

Перечень заданий:

1. Назовите и проведите этапы коррекционно-педагогической работы с детьми при ринолалии.

Практическое занятие 4

Тема: Коррекционная работа по преодолению ринолалии.

Перечень заданий:

1. Подготовьте сообщение на тему: «Структура дефекта при ринолалии». Какие симптомы носят первичный характер и какие являются вторичными наслоениями.
2. Изобразите схематично частичную и полную расщелину губы.

Практическое занятие 5

Тема: Коррекционная работа по преодолению ринолалии.

Перечень заданий:

1. Вспомните, чем отличаются сквозные расщелины неба от несквозных. Схематично нарисуйте те и другие.
2. Составьте схему обследования ребенка с ринолалией.

Практическое занятие 6.

Тема: Коррекционная работа по преодолению ринолалии.

Перечень заданий:

1. Изобразите схематично частичную и полную расщелину губы верхнего неба и сравните этиологию нарушения.
2. Составьте схемы обследования ребенка с различными формами ринолалии.

Практическое занятие 7

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушением голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции.

Перечень заданий:

1. Нарушение голоса. Физиологические нарушения голоса.
2. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения.
3. Классификация данного нарушения

Практическое занятие 8

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушением голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции.

Перечень заданий:

1. Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани.
2. Последовательность этапов логопедического воздействия.
3. Причины и картина нарушения голоса при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Практическое занятие 9

Тема: Развитие и становление голоса у детей, коррекция нарушений развития и психолого-педагогическая реабилитация.

Перечень заданий:

1. Ринофония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения
2. Тахилалия. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 3**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Коррекционная работа по преодолению ринолалии.

Перечень заданий:

1. Составьте схему обследования ребенка с ринолалией.
2. Составьте конспект занятия по вызыванию какого-либо звука у ребенка с ринолалией; подберите необходимые упражнения, дидактический материал. Предусмотрите использование нескольких приемов.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушением голоса с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции.

Перечень заданий:

Сделать презентацию на одну из предложенных ниже тем:

1. Нарушение голоса. Физиологические нарушения голоса.
2. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения.
3. Классификация данного нарушения
4. Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани.
5. Последовательность этапов логопедического воздействия.
6. Причины и картина нарушения голоса при гипертонусных состояниях голосового аппарата.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Развитие и становление голоса у детей, коррекция нарушений развития и психолого-педагогическая реабилитация.

Перечень заданий:

1. Ринофония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения
2. Тахилалия. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.
3. Афония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.
4. Дисфония. Общая характеристика нарушения, структура дефекта, механизм нарушения. Классификация данного нарушения.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Методы исследования голосового аппарата и голосовой функции

Перечень заданий:

Объединиться в группы по 3-4 человека и провести одну из предложенных ниже методик:

1. Методика коррекционно-логопедического воздействия при ринофонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).
2. Методика коррекционно-логопедического воздействия при тахилалии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).
3. Методика коррекционно-логопедического воздействия при афонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением).
4. Методика коррекционно-логопедического воздействия при дисфонии (представить различные методики по организации работы с данным нарушением)

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрябина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГИПУ, 2019 .— 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 13.03.2025)
2. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97126>

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : учебное пособие для вузов / А. С. Балакирева. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90109.html> (дата обращения: 10.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99419.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. - М.,2002.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных**



## **справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.logoped-sfera.ru/>: Журнал "Логопед" Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

2. <http://logoburg.com/>: Логобург. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.

3. <http://logopediya.com/>: Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	се м	КСР					
Нарушение голоса. Ринолалия/ семестр 3/	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	18  28  70  10 4	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«зачет» Допуск к зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%,
ИТОГО	10	18	8		120 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ.

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия»

**1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Нарушение голоса. Ринолалия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

**1.2.** Оценивание текущего и поститогового контроля осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», промежуточного контроля — по шкале: «зачтено», «незачтено».

**1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

### 3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

**3.1** Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

**3.2** *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест .

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6, ПК-2: ПК-2.6.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Выберите наиболее полное и правильное определение ринопалии
  - а) нарушение звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
  - б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.
  - в) нарушение звукопроизношения, для которого характерно патологическое изменение резонирования носовой полости.
  - г) все ответы верны
  
2. В настоящее время ринопалию выделяют как:
  - а) форму механической диспалии
  - б) самостоятельное нарушение
  - в) все ответы верны
  
3. В зарубежной литературе ринопалию классифицируют как:
  - а) механическую диспалию
  - б) ринопалию
  - в) ринофонию
  - г) все ответы верны
  
4. Что характерно для ринофонии?
  - а) специфический назальный оттенок речи
  - б) изменение артикуляции звука
  - в) это врожденное нарушение
  - г) это приобретенное нарушение
  
5. В отличии от ринофонии, для ринопалии характерно:
  - а) специфический назальный оттенок речи
  - б) изменение артикуляции звука
  - в) это врожденное нарушение
  - г) это приобретенное нарушение
  
6. Сколько форм ринопалии?
  - а) две
  - б) три
  - в) четыре
  - г) все ответы верны
  
7. При открытой ринопалии наблюдается:
  - а) значительный подъем мягкого неба
  - б) нарушение небно-глоточного затвора
  - в) органические изменения в строении носоглотки
  - г) все ответы верны

8. При закрытой ринолалии наблюдается:
- а) значительный подъем мягкого неба
  - б) нарушение небно-глоточного затвора
  - в) органические изменения в строении носоглотки
  - г) все ответы верны

9. Если небно-глоточный затвор не превышает 3-6 мм, то тембр речи
- а) искажается
  - б) не искажается
  - в) все ответы верны

10. Вторичный расстройства при ринолалии:
- а) нарушение фонематического слуха
  - б) нарушение фонетической стороны речи
  - в) нарушение лексико-грамматической стороны речи
  - г) нарушение навыков звукового анализа и синтеза.

#### Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6, ПК-2: ПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	4 баллов
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

#### *Текст типовой контрольной работы*

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей ринолалией.
3. Перечислите основные формы ринолалии.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией. Спрогнозируйте этапы его реабилитации.

#### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### **4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

*4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета*

*4.2. Содержание оценочного средства*

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-1: ПК-1.6, ПК-2: ПК-2.6.

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении речи. Развитие и становление голоса у детей.
2. Нарушения голоса: общая характеристика, причины, механизм, формы.
3. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при функциональных дефектах голосовой функции. Методика коррекционно-логопедического воздействия при функциональных дефектах голосовой функции.
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при функциональных дефектах голосовой функции. Методика коррекционно-логопедического воздействия при органических дефектах голосовой функции.
5. Нарушения темпа речи: общая характеристика, причины, формы.
6. Брадилалия: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
7. Тахилалия и её разновидности: механизм, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
8. Речевая карта дошкольника при различных формах нарушения голоса.

*Примерные задания:*

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах нарушения голоса (на выбор студентов).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
4. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах нарушения голоса.



#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

#### Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

#### 5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-1 и индикатора достижений:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Практическое задание 1. Описать и соотнести основные методы логопедического воздействия, используемые при коррекции нарушения голоса и развития образовательных достижений лиц с нарушениями развития.
---	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением голоса целесообразно использовать следующие методы логопедического воздействия:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий);
- зондовый, точечный, мануальный, щеточный массаж;
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- искусственная локальная контрастотермия (сочетание гипо- и гипертермии).

**Задания для проверки компетенции ПК-2** и индикатора достижений:

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Практическое задание После проведения психолого-педагогического обследования детей, может ли при ринолалии наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого и психоречевого развития — это не самостоятельные заболевания, а следствия отклонений в развитии головного мозга, центральной нервной системы.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.