

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Умение осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

1.3. Воспитательная работа

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	Сопровождение	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к обязательной части учебного плана. Модуль 10. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психоречевое развитие детей раннего возраста», «Технологии обследования речи», Производственная практика. Педагогическая практика. Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(се м)	КСР	СРС
	Семестр 4						
1	Введение	8	4	2	2		4
2	Развитие речи в онтогенезе	24	12	4	6	2	12
3	Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями	16	8	2	4	2	8
4	Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования	16	8	2	4	2	8
5	Заключение	8	4		2	2	4

Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание, дисциплины. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления.

Лекция 2.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева (условный эталон нормы). Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме.

Лекция 3.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи. Морфологически нечленимое использование слов – основная закономерность ранних этапов дизонтогенеза речи. Своеобразие аномальной детской речи. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Основные признаки общего недоразвития речи. Общая характеристика недоразвития речи.

Лекция 4.

Тема: Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Характеристика документации детей с нарушениями речи, предоставленной различными организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.). Требования к оформлению документов и анализ документации детей с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Лекция 5.

Тема: Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

Особенности проведения диагностики нарушений речи, логопедического обследования. Диагностические методики по определению уровня развития речи детей. Выводы и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы, рисунка или кластера взаимосвязь дисциплины с другими науками.
2. Составьте словарь по основным понятиям дисциплины.

Практическое занятие 2.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Перечень заданий:

Подготовьте опорные таблицы по вопросам:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе.
3. Развитие связной речи в норме.

Практическое занятие 3.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи».
2. Представьте в виде схемы структуру аномальных проявлений при недоразвитии речи.

Практическое занятие 4.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Перечень заданий:

1. Составьте аннотации статей по особенностям речи ребенка дошкольного возраста при нарушенном развитии речи.
2. Подготовьте презентацию по теме: «Основные признаки общего недоразвития речи».

Практическое занятие 5.

Тема: Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Перечень заданий:

Изучите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

Практическое занятие 6.

Тема: Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Перечень заданий:

1. Представьте аналитическую справку документов детей раннего возраста с нарушениями речи, требующихся на ПМПК.
2. Изучите требования к оформлению данных документов.

Практическое занятие 7.

Тема: Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

Перечень заданий:

1. Разработайте рекомендации по проведению диагностики состояния речи детей дошкольного возраста.
2. Составьте аннотации статей по проблеме логопедического обследования детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 8.

Тема: Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

Перечень заданий:

1. Изучите схему обследования речи детей дошкольного возраста.
2. Подготовьте комплект диагностических карт-протоколов для обследования состояния речи и ее функционального психологического базиса детей дошкольного возраста.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Составьте схему системного развития нормальной детской речи (по материалам А.Н. Гвоздева).
2. Составьте библиографический список по основным вопросам онтогенеза речевой деятельности.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 4

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Развитие речи в онтогенезе.

Перечень заданий:

1. Перечислите структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис.
2. Охарактеризуйте развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.
3. Раскройте специфику процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Анализ документации лиц с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Перечень заданий:

1. Назовите документацию детей дошкольного возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.
2. Раскройте требования к документации детей дошкольного возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Анализ результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.

Перечень заданий:

1. Перечислите методики диагностики уровня развития речи детей дошкольного возраста.
2. Раскройте особенности проведения логопедического обследования детей раннего и дошкольного возраста.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Охарактеризуйте психологические механизмы речи.
2. Раскройте особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи.
3. Охарактеризуйте принцип системного подхода к развитию речи как основу для выделения речевого недоразвития.
4. Приведите общую характеристику недоразвития речи.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов: ГГПИ, 2019. — 267 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 01.03.2025).
3. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов : АйПи Ар Букс, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-906-17264-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html> (дата обращения: 14.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2463-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://defectologru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.
2. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа: <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Онтогенез речевой деятельности» / 4	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

1.3 Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикаторы достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Сензитивным периодом для развития речи является ... возраст:

- а) ранний;
- б) дошкольный;
- в) младший школьный;
- г) младенческий.

2. Схема системного развития нормальной детской речи составлена:

- а) А.Н. Гвоздевым;
- б) Л.С. Выготским;
- в) Н.И. Жинкиным;
- г) Р.Е. Левиной.

3. Двусловные нераспространенные предложения появляются в речи ребенка в норме в возрасте:

- а) 1 года;
- б) 1 года 8 месяцев – 1 года 10 месяцев;
- в) двух лет – двух лет 3 месяцев;
- г) 2 лет 6 месяцев.

4. Активный словарь ребенка к двум годам в норме составляет ... слов:

- а) 250–300;
- б) 1200–1500;
- в) 500–700;
- г) 800–1000.

5. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, – это:

- а) музыкальный слух;
- б) фонематический слух;
- в) звуковой слух;
- г) речевой слух.

6. Грамматический строй языка усваивается в норме на ... году жизни:

- а) первом;
- б) втором;
- в) третьем;
- г) четвертом.

7. Отсутствие общеупотребительной речи характерно для ... уровня речевого развития:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого.

8. При повреждении зоны Брока происходит нарушение:

- а) мышления;

- б) восприятия;
- в) памяти;
- г) двигательного контроля речи.

9. Фонематический слух в норме формируется примерно к ... годам:

- а) двум;
- б) трем;
- в) четырем;
- г) пяти.

10. Согласно физиологическим исследованиям, развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:

- а) мелкой моторики;
- б) внимания;
- в) восприятия;
- г) воображения.

Форма контроля 2– Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Раскройте требования к оформлению одного из документов лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования.
3. Назовите диагностические методики по определению состояния речи детей дошкольного возраста.
4. Приведите пример формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Применение знаний об особенностях речевого развития детей для анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
2. Анализ и оценка результатов диагностики нарушений речи.
3. Анализ и оценка результатов логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
4. Характеристика документации детей с нарушениями речи, предоставленной организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.).
5. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.
6. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.
7. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.
8. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями культуры, спорта, правоохранительными органами.

Примерные задания:

1. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.
2. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.
3. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.
4. Приведите пример результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикаторов достижения

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
--

<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Практическое задание 1. Проанализируйте отрывок из протокола логопедического обследования мальчика с нарушениями речи (2 года 11 мес.). Сформулируйте заключение по результатам логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. Общая характеристика речи <i>Собственная речь</i> в ситуации обследования представлена отдельными словами. Голос тихий, окончания слов преимущественно не выражены, речевой выдох укорочен. <i>Импрессивная речь</i>: понимание обращенной речи в полном объеме. Фонематический слух сохранен на уровне дифференциаций звуков с использованием картинок на слова-квазиомонимы. Понимание простых предложных конструкций затруднено. Основные цвета и формы сформированы, понятия «один—много», «большой—маленький» сформированы, матрешку собирает. Объем пассивного словаря превышает объем активного.</p>
<p>ИПК-2.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов</p>	<p><i>Экспрессивная речь</i>: на уровне слова — нарушение слоговой структуры по типу литеpальных парафазии, элизий, перестановок слогов: <i>гемот</i>(бегемот). <i>Особенности строения артикуляционного аппарата</i>:прогнатия, высокое твердое нёбо. <i>Состояние артикуляционной моторики (подвижности артикуляционного аппарата)</i>.Объем артикуляторных движений недостаточный, движения ограничены, отмечают трудности подъема языка вверх, не усвоение программы, поиск позы. Выполнение артикуляционных проб возможно только по показу. Гипотонус языка. Звукопроизношение нарушено в группе свистящих, шипящих, сонорных по типу замен, пропусков и искажений. <i>Состояние функций жевания и глотания</i>:без затруднений. <i>Мануальныйпраксис</i>:пробы не выполняет или выполняет с выраженными трудностями, трудности переключения, инертность. <i>Гнозис</i>на фоне утомления, отмечают трудности узнавания или называния изображения. В общей и тонкой <i>моторике</i>пальцев рук отмечается выраженная дискоординированность, моторная неловкость.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого развития. Дизартрический компонент средней степени выраженности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			