

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЛАЛИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Алалия» выполнение индикаторов и достижение компетенций: ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты; ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Алалия» обеспечить у обучающихся:

1. Умение соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

2. Умение описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

1.3. Воспитательная работа.

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Педагогический	Проведение мастер-классов преподавателями
Научно-исследовательская работа обучающихся	Сопровождение	Написание и публикация статей

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Алалия" относится к обязательной части учебного плана.

Модуль 10. Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушением речи.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ», Производственная практика-4. Педагогическая практика; ПК-6: «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», Производственная практика. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич.	КСР	СРС
	Семестр 5						
1	Введение	4	2	2			2
2	Введение (современные классификации алалии и характеристика основных форм)	16	8		2		2
3	Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи	12	6		4	4	2
4	Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (моторная и сенсорная алалия)	12	6	2	4		6

5	Обследование безречевого ребенка	12	6	2		4	6
6	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	12	6	2	2		6
7	Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии	8	4		2		4
8	Организация коррекционного воздействия при алалии	4	2		2		2
9	Заключение (алалия: их характеристика, сходство и различие)	12	6	2	2		6
	Экзамен	36	36				
	Итого	108	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1

Тема: Введение

Краткая аннотация к лекции.

Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Место алалии в системе нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Анализ основных аспектов изучения алалии. Дискуссионные вопросы по проблеме алалии.

Лекция 2.

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (моторная и сенсорная алалия)

Краткая аннотация к лекции.

Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций при алалии.

Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии. Сенсорная алалия и сенсорно-акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. Причины и механизмы сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии слуха при сенсорной алалии. Объективная и субъективная проверка слуха. Сопоставительный анализ сенсорной алалии и олигофрении, моторной и сенсорной алалии.

Лекция 3.

Тема: Обследование безречевого ребенка

Краткая аннотация к лекции.

Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с

недоразвитием речи. Формы обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

Лекция 4.

Тема: Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Краткая аннотация к лекции.

Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Лекция 5.

Тема: Заключение (алалия: характеристика, сходство и различие)

Краткая аннотация к лекции.

Место алалии и афазии в системе речевых нарушений у детей. Виды и типы афазии. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детской моторной афазии.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 5

Практическое занятие 1

Тема: Введение (современные классификации алалии и характеристика основных форм)

Перечень заданий:

Ответить на следующие вопросы:

1. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной).
2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).
3. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Практическое занятие 2

Тема: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении.

Практическое занятие 3

Тема: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ различных форм алалии и афазии.

Практическое занятие 4

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (моторная и сенорная алалия)

Перечень заданий:

Представить ответы на практическом занятии по следующим темам.

1. Структура дефекта при моторной алалии.
2. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
3. Нарушение языковых операций при алалии.
4. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии.
5. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

Практическое занятие 5

Тема: Образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации (моторная и сенсорная алалия)

Перечень заданий:

Представить ответы на практическом занятии по следующим темам.

1. Определение и основная симптоматика нарушения.
2. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.
3. Причины и механизмы сенсорной алалии.
4. Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии.
5. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего.
6. Объективная и субъективная проверка слуха.

Практическое занятие 6.

Тема: Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Перечень заданий:

1. Основные методические принципы логопедического воздействия.
 2. Виды речевой работы при моторной алалии.
 3. Направления коррекционного воздействия.
 4. Поэтапный ход логопедической работы.
 5. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-ый уровень речевого развития).
 6. Задачи и содержание работы при 2-ом уровне речевого развития.
 7. Логопедическая работа с детьми, находящимися на 3-ем уровне речевого развития.
- Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
8. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.
 9. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения.
 10. Данные об эффективности коррекционного воздействия при моторной алалии.

Практическое занятие 7.

Тема: Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии

Перечень заданий:

1. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии.
2. Развитие акустически дифференцированных звуков неречевого и речевого характера.
3. Использование различных средств для формирования системы значений.
4. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
5. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи.

Практическое занятие 8.

Тема: Организация коррекционного воздействия при алалии

Перечень заданий:

1. Планирование и организация логопедических занятий при алалии.

2. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа.
3. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Развитие операционных навыков деятельности у детей с недоразвитием речи.
4. Комплексный подход при устранении алалии.
5. Лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии.
6. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Работа над личностью ребенка с алалией.
7. Роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
8. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение (алалия: характеристика, сходство и различие)

Перечень заданий:

1. Место алалии и афазии в системе речевых нарушений у детей.
2. Дифференциальная диагностика моторной алалии и детской моторной афазии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1-2

Тема: Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушения речи

Перечень заданий:

1. Провести сопоставительный анализ алалии и дислалии (ринолалии, дизартрии), алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.

Контроль самостоятельной работы 3-4.

Тема: Обследование безречевого ребенка

Перечень заданий:

1. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования.
2. Приемы обследования.
3. Поэтапный ход обследования.
4. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи.
5. Формы обследования.
6. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зыбина, А. В. Теоретические и практические аспекты работы учителя-логопеда с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОБЗ : учебное пособие / А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова. — Набережные Челны :Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 192 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97126.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97126>
2. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков ; под редакцией Г. М. Сумченко. — 4-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1318-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86699.html> (дата обращения: 16.03.2025).
3. Логопедия. Т. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для студентов бакалавриата пед. направлений подготовки / Д.Ю. Скрыбина, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 2019 .— 267 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/715423> (дата обращения: 13.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии : конспекты занятий / М. И. Лынская ; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва : Логомаг, 2015. — 90 с. — ISBN 978-5-905025-38-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77042.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению /Под ред. Т.В.Волосовец. - М.,2002.
4. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474577> (дата обращения: 27.05.2025).
5. Эм, Е. А. Дошкольная логопедия : учебное пособие (практикум) / Е. А. Эм, О. П. Демиденко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99419.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped-sfera.ru/>: Журнал "Логопед". Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. <http://logoburg.com/>: Логобург. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. <http://logopediya.com/>: Логопед. Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лек	се м	КСР					
Алалия/ семестр 5/	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа	10 18 45 4 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 1 балл за не-посещение акад. часа - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	«Экзамен» Отлично – 90-100 %, Хорошо – 75-89 %, Удовлетворительно – 50-74%, Неудовлетворительно – ниже 50%»
ИТОГО	10	18	8		80 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АЛАЛИЯ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Алалия»

- 1.1.** Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Алалия» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Алалия» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2.** Оценка всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- 1.3.** Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень компетенций с указанием результатов сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6, ПК-2: ПК-2.6.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный вариант

1. Алалия – это ...

- а) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- в) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

2. Афазия – это ...

- а) Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- б) Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
- в) Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- г) Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

3. А. Р. Лурия различает следующие формы афазии:

- а) Акустико-гностическая и акустико-мнестическая, семантическая и афферентная, эфферентная моторная и динамическая;
- б) Экспрессивная, импрессивная, смешанная;
- в) Моторная, сенсорная;
- г) Парадигматическая, синтагматическая.

4. Для детей с алалией характерно недостаточное развитие таких высших психических функций, как ... и ...

- а) Внимание и речь;
- б) Внутренние чувства и социальные эмоции;
- в) Восприятие и память;
- г) Внимание и память.

5. При моторной алалии могут наблюдаться разные уровни речевого развития, выделенные и описанные профессором ... : от полного отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

- а) Р.Е.Левиной;
- б) Е.Ю. Рау;

- в) С.С.Ляпидевский;
- г) Л.С.Волковой.

6. Детей, страдающих сенсорной алалией, нередко смешивают с ...

- а) Детьми с НОДА;
- б) Детьми с ОВЗ;
- в) Детьми с ЗПР;
- г) Слабослышащими детьми.

7. Термин «афазия» был впервые введен ...

- а) А.Труссо;
- б) Дж.Айрис;
- в) П.Брока;
- г) Р.Шультесс.

8. Афазия, вызванная поражением локализованным в заднелобных отделах левого полушария кпереди от центра Брока:

- а) Семантическая;
- б) Динамическая;
- в) Акустико-мнестическая;
- г) Сенсорная.

9. Приверженцы какой концепции изучения механизма алалии связывают недоразвитие речи с несформированностью языковых операций процесса восприятия и порождения речевых высказываний?

- а) Языковой;
- б) Психиатрической;
- в) Психологической;
- г) Сенсомоторной.

10. Что является нарушением усвоения языковых единиц и правил их функционирования, проявляется в невозможности грамматических, лексических и фонематических операций при относительной сохранности смысловых и артикуляционных, операций?

- а) Экспрессивная алалия;
- б) Депрессивная алалия;
- в) Моторная афазия;
- г) Импрессивная алалия.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ПК-1.6, ПК-2: ПК-2.6.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения)	1 балл

задания в типовой контрольной работе	
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. Перечислите документы, которые являются обязательными для работы логопеда, учитывая образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
2. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей с различными формами алалии.
3. Этапы работы по выработке контроля за положением рта при психолого-педагогическом обследовании детей с различными формами алалии.
4. Охарактеризуйте основные формы алалии.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-1: ПК-1.6, ПК-2: ПК-2.6.

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Алалия: понятие, причины, структура дефекта, формы. Дайте характеристику.
2. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при алалии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при алалии. Приведите пример.
3. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей при афазии. Методика и этапы коррекционно-логопедического воздействия при афазии. Приведите примеры.
4. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

- педагогической реабилитации. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Дать характеристику.
5. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении речи. Моторная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
 6. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Сенсорная алалия: причины, структура дефекта, методика коррекционно-логопедического воздействия.
 7. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Афазия: понятие, причины, структура дефекта, формы.
 8. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Акустико-гностическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
 9. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Акустико-мнестическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
 10. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Семантическая афазия и методика работы по восстановлению речи.
 11. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Афферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи.
 12. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Эфферентная моторная афазия и методика работы по восстановлению речи
 13. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при нарушении звуков. Динамическая афазия и методика работы по восстановлению речи
 14. Образовательные достижения лиц с нарушениями речи при планировании результатов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при коррекции различных форм алалии: этиология и патогенез.
 15. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие.
 16. Речевая карта дошкольника при различных формах алалии.

Примерные задания:

1. Подобрать методику логопедического обследования детей с нарушением речи. Полученные результаты оформить в виде речевой карты, разработать алгоритм коррекционной работы.
2. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-

- педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах алалии (на выбор студентов).
3. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации в постановке звуков при различных формах афазии (на выбор студентов).
 4. Соотнести образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации при разработке каждого логопедического профиля (оформить в виде альбома)
 5. Описать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи при показе основных этапов логопедического воздействия при различных формах детской афазии.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетвор	50-74

критерий	деятельность	курса теоретического и практического материала	критерий	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции индикатора достижения компетенции: ПК-1: ИПК- 1.6

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ИПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	<p>Практическое задание</p> <p>Соотнесите образовательные достижения ребенка с алалией с результатами обучения, воспитания и психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>Отличие в анамнезе: действие вредоносных факторов наблюдается в пренатальный и ранний постнатальный периоды (до 3 лет). При детской ... - после периода интенсивного развития речи. Если ребенок когда-то говорил лучше, чем при обследовании - это У ... наблюдаются «осколки» предыдущей речи. При алалии необходимо целенаправленное интенсивное формирование речевой системы. При ... возможно спонтанное восстановление речи.</p>

Время выполнения 30 минут

Практическое задание.

Ключ к практическому заданию

Афазия. Требуется систематическое сопровождение логопеда, невролога, возможно педагога-дефектолога. Необходимо восстановление утраченной функции речи, развитие навыков коммуникации, эмоционально-волевой сферы. Работа с родителями.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>Практическое задание</p> <p>По представленному анамнезу поставьте примерный диагноз, представьте рекомендации по дальнейшей работе. Нарушение речи при алалии протекает при относительной сохранности невербальных мыслительных операций. Нарушения речи при ... являются результатом патологии познавательной деятельности. Решающая роль - обследованию мышления на невербальном уровне. Моторные алалики хорошо понимают обращенную речь, выполняют инструкции, что могут не делать трёхлетние дети с В школьном возрасте алалики пытаются выражать и понимают сложные причинно-следственные связи. Дети с ... либо вовсе их не выражают, либо только самые элементарные. При алалии имеются языковые нарушения речи в виде аграмматизма, фонематических нарушений. У ... детей речь примитивна, но правильна в формально-языковом отношении. Дети с алалией обладают большим запасом «предметных знаний». Дети с ... легко актуализируют простые слова, но при показе низкочастотных предметных картинок будут ошибки и отказ. У детей с моторной алалией сохранно невербальное мышление, степень обучаемости выше. При обследовании используют обучающий эксперимент. Показывают, как надо выполнять задание и смотрят, берет ли ребенок подсказку или нет. Дети с моторной алалией в отличие от детей с ... критично относятся к своей речевой недостаточности</p>

Время выполнения 30 минут

Практическое задание

Ключ к практическому заданию

Речевая патология обусловленная умственной отсталостью.

Рекомендации:

Обучение по ФГОС НОО для детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость)

Индивидуальная работа с логопедом, дефектологом, олигофренопедагогом.

Развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

Постоянные реабилитационные мероприятия.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе.

При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поситогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.