

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	7

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» обеспечить у обучающихся:

1. Умение анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

2. Умение формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

1.3 Воспитательная работа

Направления	Виды деятельности	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический	Проведение открытых лекций
Научно-исследовательская работа обучающихся	Сопровождение	Выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психоречевое развитие детей раннего возраста» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 12. Междисциплинарный проблемно-предметный модуль.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», Производственная практика. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(с ем)	КСР	СРС
	Семестр 8						
1	Введение	9	4	2	2		5
2	Особенности психоречевого развития детей раннего возраста	22	12	4	6	2	10
3	Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями	16	8	2	4	2	8
4	Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста	16	8	2	4	2	8
5	Заключение	9	4		2	2	5
	Вид промежуточной аттестации: Зачет	0					
	Всего по дисциплине	72	36	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение.

Предмет, задачи, содержание, принципы дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими науками. Основные понятия дисциплины. Методы изучения психоречевого развития детей раннего возраста.

Лекция 2.

Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.

Социальная ситуация развития и особенности общения в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. Особенности предметно-манипулятивной деятельности. Ее влияние на психоречевое развитие ребенка.

Лекция 3.

Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.

Ранний возраст как сензитивный период для развития речи ребенка. Направления и функции развития речи. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте. Развитие личности ребенка раннего возраста. Кризис трех лет.

Лекция 4.

Тема: Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Характеристика документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.). Требования к оформлению документов и анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Лекция 5.

Тема: Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

Особенности проведения диагностики психоречевого развития детей раннего возраста. Диагностические методики по определению уровня психоречевого развития детей раннего возраста. Выводы и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Введение.

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы, рисунка или кластера взаимосвязь дисциплины с другими науками.
2. Укажите характеристику, достоинства и недостатки методов изучения психоречевого развития детей раннего возраста.

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:
Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Речевое развитие	Эмоционально-социальное развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

Практическое занятие 3.

Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Назовите факторы, негативно влияющие на психоречевое развитие ребенка раннего возраста.
2. Составьте аннотации статей по проблеме психоречевого развития детей раннего возраста.

Практическое занятие 4.

Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по особенностям психоречевого развития детей раннего возраста.
2. Составьте информационный буклет для родителей (законных представителей) по основным показателям психоречевого развития детей раннего возраста.

Практическое занятие 5.

Тема: Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Перечень заданий:

Изучите документацию детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.

Практическое занятие 6.

Тема: Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Перечень заданий:

1. Представьте аналитическую справку документов детей раннего возраста с нарушениями речи, требующихся на ПМПК.
2. Изучите требования к оформлению данных документов.

Практическое занятие 7.

Тема: Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Разработайте рекомендации по проведению диагностики состояния речи детей раннего возраста.

2. Составьте аннотации статей по проблеме логопедического обследования детей раннего возраста.

Практическое занятие 8.

Тема: Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Изучите схему обследования речи детей 2-3 лет.
2. Подготовьте комплект диагностических карт-протоколов для обследования состояния речи и ее функционального психологического базиса детей раннего возраста.

Практическое занятие 9.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Составьте аннотации статей по проблеме психоречевого развития детей раннего возраста.
2. Разработайте буклет для родителей (законных представителей) с описанием особенностей психоречевого развития детей раннего возраста.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Особенности психоречевого развития детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?
2. В чем значение такого фактора психофизического развития ребенка, как овладение прямой походкой?
3. Охарактеризуйте особенности развития речи ребенка раннего возраста.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Анализ документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

Перечень заданий:

1. Назовите документацию детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.
2. Раскройте требования к документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной различными организациями.

самостоятельной

Контроль работы 3.

Тема: Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

Перечень заданий:

1. Перечислите методики диагностики психоречевого развития детей раннего возраста.
2. Раскройте особенности проведения одной из диагностических методик по определению уровня развития психоречевого развития детей раннего возраста.

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Заключение.

Перечень заданий:

1. Укажите основные психологические новообразования раннего возраста.
2. Укажите особенности развития речи детей младенческого возраста.
3. Укажите основные психологические новообразования младенческого возраста.
4. Раскройте особенности проведения диагностики уровня развития восприятия и мышления детей раннего возраста.
5. Раскройте требования к проведению логопедического обследования детей раннего возраста.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454170> (дата обращения: 09.03.2025).
2. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456944> (дата обращения: 09.03.2025).
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128

с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13020.html> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://defectolog.ru/>– Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Психоречевое развитие детей раннего возраста» / 8	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций	10	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Зачет Зачтено – 50-100 % Не зачтено – ниже 50 %
				2. Работа на практических занятиях	45			
				3. Контроль самостоятельной работы	20			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u>				
				1. Тестирование	10			
				2. Контрольная работа	4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u>				
				1. Подготовка электронной презентации темы	5			
ИТОГО	10	18	8		89 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста»

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психоречевое развитие детей раннего возраста» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психоречевое развитие детей раннего возраста» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и поститогового) осуществляется по шкале: «зачтено», «не зачтено».

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2 *Формы текущего контроля и критерии их оценивания*

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ПК-2.1, ПК-2.4
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо

	69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно
--	--

Выбрать один правильный ответ:

1. Возраст с одного года до трех лет является сензитивным периодом для развития:

- а) словесно-логического мышления;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) воображения.

2. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) эмоционально-личностное общение со взрослым;
- г) предметная деятельность.

3. Развитие речи ребенка тесно взаимосвязано с развитием:

- а) мелкой моторики;
- б) внимания;
- в) восприятия;
- г) воображения.

4. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, – это:

- а) музыкальный слух;
- б) фонематический слух;
- в) звуковой слух;
- г) речевой слух.

5. В раннем возрасте ярко проявляется ... мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое;
- г) понятийное.

6. Активный словарь ребенка к трем годам в норме составляет ... слов:

- а) 200–300;
- б) 1200–1500;
- в) 500–700;
- г) 2000–3000.

7. В раннем возрасте преобладает ... общение:

- а) ситуативно-личностное;
- б) ситуативно-деловое;
- в) внеситуативно-познавательное;
- г) внеситуативно-личностное.

8. Дети с первым уровнем речевого развития зачисляются в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с возраста:

- а) двух лет;
- б) трех лет;
- в) четырех лет;

г) пяти лет.

9. Фонематический слух в норме формируется примерно к ... годам:

- а) двум;
- б) трем;
- в) четырем;
- г) пяти.

10. Социальной ситуацией развития в период раннего детства является ситуация:

- а) ребенок – сверстники;
- б) ребенок – игрушки;
- в) ребенок – предмет – взрослый;
- г) ребенок – взрослый.

Форма контроля 2– Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ПК-2.1, ПК-2.4
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Назовите документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
2. Раскройте требования к оформлению одного из документов лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями образования.
3. Назовите диагностические методики по определению состояния речи детей раннего возраста.
4. Приведите пример формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ПК-2.1, ПК-2.4

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Применение знаний об особенностях психоречевого развития детей раннего возраста для формулирования выводов и заключения по результатам обследования.
2. Методы изучения психоречевого развития детей раннего возраста.
3. Характеристика документации детей раннего возраста с нарушениями речи, предоставленной организациями (здравоохранения, социальной защиты, образования и др.).
4. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.
5. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.
6. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.
7. Особенности анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями культуры, спорта, правоохранительными органами.
8. Особенности проведения диагностики психоречевого развития детей раннего возраста.
9. Диагностические методики по определению уровня психоречевого развития детей раннего возраста.
10. Формулирование выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

Примерные задания:

1. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения.
2. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями социальной защиты.
3. Раскройте требования к оформлению документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями образования.
4. Приведите пример сформулированного вывода и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования детей раннего возраста.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то обучающийся сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: оценивания зачета – на последнем занятии по предмету. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов, то сдает зачет по вопросам.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-2: ИПК- 2.1, ИПК-2.4.

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

<p>ИПК-2.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p>	<p>Практическое задание. Проанализируйте отрывок из протокола логопедического обследования ребенка (2 года 9 мес.). Сформулируйте заключение по результатам логопедического обследования. Общая характеристика речи: Состояние и особенности собственной речи. Собственная речь представлена преи-мущественно простой фразой из аморфных или простых по структуре слов. Состояние импрессивной речи. Понимание обращенной речи не затруднено, двус-ложную инструкцию выполняет правильно. Фонематический слух сохранен на уровне дифференциаций звуков с использованием картинок на слова-квазиомонимы. Понима-ние простых предложных конструкций в ограниченном объеме (с предлогами на, в). Состояние экспрессивной речи. На уровне слова — нарушение слоговой структу-ры по типу лите-ральных парафазии, элизий, упрощения слога за счет пропуска со-тласного звука при стечении (батьа (бабочка), тьяся (чайник), лотья (ложка). Объем пассивного словаря превышает объем активного. В собственной речи ис-пользует, в основном, существительные, общебытовые глаголы, наречия. Словоизме-нение с аграмматизмами согласования, морфемного характера, словообразование не-сформировано. Простая фраза представлена аморфными и простыми по слоговой структуре сло-вами, звукоподражаниями («Пойдем туда», «Мама дай», «кисямяу») Рассказ по картинке представлен перечислением увиденных предметов (мале (мальчик), вать (кровать)). Мотивация к речевой деятельности снижена.</p>
<p>ИПК-2.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования</p>	

Практическое задание

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Ключ к практическому заданию:

Задержка речевого развития.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – оотсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.