

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический
университет имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	6

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Логопсихология» процесс формирования у обучающихся компетенций: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ; ПК-3. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Логопсихология» обеспечить у обучающихся:

1. Умение характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

2. Умение обосновывать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

1.3. Воспитательная работа

Направление	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	педагогический	Проведение открытых лекций
Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность (волонтерство, проектная деятельность)	сопровождения	Выполнение проекта

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Логопсихология" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль 11. Методический модуль.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Невропатология», «Основы нейропсихологии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Онтогенез речевой деятельности», «Технологии обследования речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения голоса у детей», «Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися»

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		10	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		18	
Лабораторные работы		-	
КСР		8	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего	Аудиторные	Лекции	Практич	КСР	СРС
	Семестр 8						
1	Введение. Речевые нарушения. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи	8	4	2	2		4
2	Виды речевой патологии. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи	8	4	2	2		4
3	Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей	8	4	2	2		4

	познавательной деятельности						
4	Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи	8	4	2	2	2	4
5	Модель консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями	12	8		2	2	6
6	Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией	16	8	2	4	2	8
7	Модель психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Подведение итогов курса.	12	6		4	2	6
8	Вид промежуточной аттестации: Экзамен	36					
	Итого	108	38	10	18	8	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Введение. Речевые нарушения. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

Краткая аннотация к лекции.

Речевое нарушение как комплексное образование — «сложное явление нарушения психики» (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии.

Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода. Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Лекция 2.

Тема: Виды речевой патологии. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи

Краткая аннотация к лекции.

Подсистема акустического анализа речи. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально-образных связей; их роль в процессе восприятия и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функционирование в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Основные симптомокомплексы речевых нарушений, обусловленные патологией сенсомоторных процессов и операций кодирования языка как знаково-символической системы.

Лекция 3.

Тема: Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности

Краткая аннотация к лекции.

Специфические закономерности мнестической деятельности и особенности ее у лиц с речевой патологией. Специфика словесной памяти. Непроизвольная и произвольная память. Непосредственное и опосредованное запоминание. Функционирование оперативной памяти в реальных условиях коммуникации. Долговременная память. Структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений.

Сохраненные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности.

Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи. Психолингвистические механизмы мышления и речи.

Лекция 4.

Тема: Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи

Краткая аннотация к лекции.

Средства общения и их развитие у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические). Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе коммуникации у лиц с различными механизмами речевых нарушений.

Лекция 5.

Тема: Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией

Краткая аннотация к лекции.

Задачи и методы профилактики отклонений в интеллектуальном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями. Задачи и методы профилактики отклонений в личностном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1.

Тема: Речевые нарушения. Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Речевые нарушения как тип психического дизонтогенеза.
 - Клиническая характеристика речевых нарушений.
 - Проблема классификации речевых нарушений.
 - Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи
2. Подготовить кластер на тему: «Социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи»

Практическое занятие 2.

Тема: Виды речевой патологии. Особые образовательные потребности людей с нарушением речи

Перечень заданий:

- 1.Подготовить устные доклады по темам:
 - Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений.
 - Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенеза).
 - Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач).
 - Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.
2. Подготовить перечень рекомендаций для педагогов и родителей на тему: «Особые образовательные потребности людей с нарушением речи».

Практическое занятие 3.

Тема: Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Составляющие функциональной системы.
 - Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной, А.Р.Лурия)
 - Перцептивная организация речемыслительной деятельности
 - Характеристика психических процессов у детей с нарушениями речи
2. В тетради зафиксировать в виде таблицы информацию на тему: «Проявление речевого недоразвития и особенности познавательной деятельности».

Практическое занятие 4.

Тема: Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
 - Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.
 - Аффективные нарушения, обусловленные недоразвитием речи, Характеристика феномена фиксированности на дефекте
 - Особенности личности при нарушениях речи.
2. Подготовить рекомендации классному руководителю по организации сопровождения социализации ребенка с различными видами недоразвития речи.

Практическое занятие 5.

Тема: Модель консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Цель психокоррекции в логопсихологии.
 - Задачи психокоррекции.
 - Организационные формы психокоррекционной работы.
 - Методы психокоррекции.
2. Проанализировать имеющиеся в открытом доступе программы консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями. Выявить схожие черты и основные принципы.

Практическое занятие 6.

Тема: Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Задачи и методы профилактики отклонений в интеллектуальном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями.
 - Задачи и методы профилактики отклонений в личностном развитии детей и подростков с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 7.

Тема: Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией

Перечень заданий:

1. Подготовить практические упражнения по профилактике нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией. Представить их на занятии.

Практическое занятие 8.

Тема: Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями

Перечень заданий:

1. Подготовить устные доклады по темам:
 - Психологическое консультирование в логопсихологии.
 - Консультативная работа с родителями (формы и содержание)

Практическое занятие 9.

Тема: Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями

Перечень заданий:

1. Подготовить рекомендации родителям по профилактике основных сложностей, возникающих у детей с нарушениями речи. Представить их на занятии.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 8

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи

Перечень заданий:

Написать эссе на тему «Самая большая проблема ребенка с нарушениями речи».

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Модель консультативной помощи родителям детей с речевыми нарушениями

Перечень заданий:

Разработать сценарий коррекционного занятия с ребенком с нарушениями речи.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией

Перечень заданий:

Разработать перечень рекомендаций педагогам по профилактике нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией

Контроль самостоятельной работы 4.

Тема: Модель психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями

Перечень заданий:

Предложите схему консультирования родителей ребенка с речевой патологией.

3.7 Самостоятельная работа студентов

Конспектирование, подготовка реферата, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология: учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476799> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2008. — 159 с. — ISBN 978-5-9925-0122-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44523.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448512> (дата обращения: 01.03.2025).
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 01.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped-sfera.ru/> - Журнал "Логопед", научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.
2. <http://logoburg.com/> - Логобург, содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тему в целом.
3. <http://logopediya.com/> - Логопед, материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «IPR books». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

3. Информационно-образовательная программа «Росметод». Режим доступа <https://www.rosmetod.ru>
4. Национальная электронная библиотека УР. Режим доступа: <https://elibrary.unatlib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус №1, аудитории(я) 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Логопсихология/ 8	10	18	8	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Оценка за выполнение КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 18 27 20 4 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «Автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	10	18	8		89 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине «Логопсихология»

- 1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Логопсихология» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Логопсихология» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
- 1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного и послитогового) осуществляется по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- 1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

3 Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа

3.2 Формы текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.7, ПК-3: ИПК-3.3.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо

	69 – 50 % – удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно
--	---

Выберите правильный вариант:

1. Нарушение тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, являются:

- а) механическая дислалия
- б) дизартрия
- в) ринолалия
- г) ринофония

2. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

- а) ОНР, ФФН
- б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия
- в) ОНР, заикание, тахилалия
- г) дислалия, дислексия

3. Дислалия – это:

- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата
- б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами артикуляционного аппарата
- в) ФФН
- г) избирательное нарушение способности к овладению навыками чтения и письма при сохранении общей способности к обучению

4. Профилактика – это:

- а) предупреждение возможных отклонений
- б) выявление нарушений
- в) исправление недостатков
- г) деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития

5. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- а) эффективный
- б) соматовегетативный
- в) эмоционально-идеаторный
- г) заикание

6. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная
- б) моторная
- в) сенсорная и моторная
- г) нет правильного ответа

7. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) слуховое
- б) тактильное

- в) зрительное
- г) вкусовое

8. Слуховая агнозия- это гностическое расстройство,отражающее нарушение слухового восприятия:

- а) при сохранной элементарной чувствительности
- б)нарушенной элементарной чувствительности
- в) нарушении элементарной слуховой чувствительности
- г) полное отсутствие слуха

9. Вид слуховой агнозии, сходной с нарушением фонематического слуха:

- а) аритмия
- б) собственно слуховая агнозия
- в) речевая акустическая агнозия
- г) амузия

10.Явление дефекта слуховой памяти заключается в том, что:

- а) ребёнок не может выработать слуховые дифференцировки
- б) не способен различить сходные звуки
- в) не способен узнать знакомую мелодию
- г) не может запоминать информацию на слух

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-2: ИПК-2.7, ПК-3: ИПК-3.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы

1. С помощью каких приемов можно обследовать восприятие (зрительное, слуховое, тактильное)? Перечислите 3 приема.
2. В чем, по вашему мнению, основные проблемы пониженной обучаемости детей с речевыми нарушениями?
3. В чем заключается влияние анатомо-физиологических дефектов нёба на общее, речевое и психическое развитие ребёнка?
4. Как влияют социальные факторы на развитие речи ребёнка?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4 Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамен.

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции и индикаторы: ПК-2: ИПК-2.7, ПК-3: ИПК-3.3.

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Влияние речи на развитие познавательных процессов. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
2. Влияние речи на процесс формирования личности. Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи.
3. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами.
4. Характеристика личностных особенностей ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды.
5. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по развитию познавательной деятельности.
6. Влияние речевых нарушений на формирование личности. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции негативных личностных новообразований.
7. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с дислалией, дизартрией, ринолалией. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с дислалией, дизартрией, ринолалией.
8. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с заиканием и нарушениями голоса. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с заиканием и нарушениями голоса.
9. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с алалией, афазией. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с алалией, .
10. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями письменной речи. Помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи по коррекции межличностных отношений ребенка с нарушениями письменной речи .
11. Структура и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями речи.
12. Психокоррекционная работа с семьями, воспитывающими детей с речевой патологией.

Примерные задания:

1. Охарактеризуйте особенности мыслительной деятельности детей при различных нарушениях речи.
2. Охарактеризуйте основные принципы построения психокоррекционных программ для детей с нарушениями речи (отразите в том числе и работу с родителями).

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4 Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов. Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен по вопросам.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

5 Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции ПК-2 и индикатора достижения:

ПК-2: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 1. Опишите, какими социально-коммуникативными ограничениями обладают дети с нарушениями речи. Какие особые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения необходимо создать для таких детей?

Время выполнения задания 30 минут

Ключ к практическому заданию:

- Из-за сложностей в освоении речи иначе протекает развитие потребности в коммуникации.
 - Дети с общим недоразвитием речи имеют характерные черты: замкнутость, резкость, застенчивость, зажатость, скованность, безразличие, повышенная чувствительность, эмоциональная возбудимость, агрессивность
 - Для таких детей свойственна постоянная, часто беспричинная смена настроения
- Необходимые условия для обеспечения эффективного и качественного процесса обучения:
- осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей;
 - развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи;
 - воспитывать стремление детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
 - пропагандировать логопедические занятия среди педагогов, родителей (лиц их замещающих) и воспитанников;
 - по возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе (классе) с получением специализированной помощи в развитии речи.

Задания для проверки компетенции ПК-3 и индикатора достижения

ПК-3:	Способен	осуществлять	консультирование	и
-------	----------	--------------	------------------	---

психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	Практическое задание 2. Основываясь на знаниях модели консультативной помощи, дайте рекомендации родителям (законным представителям) и членам семьи ребенка с нарушениями речи по коррекции данных нарушений.

Время выполнения задания 30 минут

Ключ к заданию:

1. Старайтесь как можно чаще общаться с логопедом, работающим с Вашим ребенком, тщательно и неукоснительно выполняйте все его задания и рекомендации.
2. Все артикуляционные упражнения, изучаемые на логопедических занятиях, ежедневно повторяйте, тренируйте дома.
3. Артикуляционные движения должны быть точными.
4. На этапе автоматизации звука проговаривайте весь речевой материал, заданный для домашней тренировки (слоги, слова, фразы, скороговорки и т. д.), заучивайте наизусть заданные стихотворения, готовьте пересказы текстов.
5. На этапе введения звука в самостоятельную речь старайтесь как можно чаще разговаривать с ребенком, используйте для бесед любую возможность: совместные прогулки, "походы" в магазин, часы досуга по вечерам и в выходные дни.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академичес	%
--------	------------------------------------	------------	---

освоения индикатора (ов) достижений компетенций		кая оценка	выполн ения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительны й	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетв орительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.